

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Речевая практика»
3 класс
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Ли Марина Валерьевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 106; в неделю 3 часа

Iчетверть 26 часов

IIчетверть 24 часа

IIIчетверть 30 час

IVчетверть 26 часов

Iполугодие 50 часов

IIполугодие 56 часов

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе: требований к личностным предметным результатам освоения АООП вариант 1; программы формирования базовых учебных действий.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Программа учебного предмета «Речевая практика» состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

Содержание учебного предмета.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-

паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видел сегодня в скворечнике скворца — Я видел вчера в скворечнике скворца и скворушку.

Игра маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) —

Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительно произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход интонации и повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых

ых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. —

Ура, снег идёт! Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на

иллюстративный материал заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не все сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни

(вывески и афиша на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращения в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на

приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «Досвидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул,

использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?»,

«До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании:

«Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю

тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам(тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошоты...»,

«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в

телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»),

«Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики и адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на

уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...»,

«Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...»

», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя(Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением к беззастенчивому. Правильная

реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка соскалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
выражать свои просьбы, используя вежливые слова,
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросу учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы сопорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки,
короткие стихотворения по образцу учителя;
участвовать в беседе;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

понимать содержание сказки и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
уметь воспроизводить составленные рассказы сопорой на картинно-символический план;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть – 26ч.

№	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Здравствуй школа!»	01.09.23	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние каникулы.	04.09.23	1	Отгадывание загадки о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу» Составление коллажа.
3	Бодайбо- родной город	07.09.23 08.09.23	2	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу»
4	Профессия библиотекарь	11.09.23	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Профессия врач	14.09.23 15.09.23	2	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медкабинета. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
6	«Осенняя пора» экскурсия	18.09.23	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
7	Я- третьеклассник	21.09.23 22.09.23	2	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-

				ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
8	Обязанности дежурного.	25.09.23	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
9	Правила поведения на перемене в классе	28.09.23 29.10.23	2	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
10	Праздник «День Учителя»	02.10.23	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем . Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
11	«Сбор урожая»	05.10.23 06.10.23	2	Просмотр мультфильма Отгадывание загадок о фруктах и овощах Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации «Сбор урожая» Рисование овощей.
12	Осень. Как одеться на прогулку.	9.10.23	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
13	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	12.10.23 13.10.23	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
14	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	18.10.22	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия Повторить основные правила поведения в магазине.

15	«У меня сегодня гости»	16.10.23 18.10.23	2	Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление списка продуктов. Как накрыть стол? Как расставить посуду? Как пригласить к столу гостей?
16	«Как вести себя в гостях»	20.10.23 23.10.23	2	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в гостях. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
17	Закрепление.	26.10.23	1	Как накрыть стол? Как расставить посуду? Как пригласить к столу гостей?
18	Повторение.	27.10.23	1	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности

2 четверть 24 ч

19	Инсценировка сказки «Теремок»	06.11.23	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
20	Инсценировка сказки «Теремок»	09.11.23 10.11.23	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
20	Знакомство со сказкой «Кошкин дом»	13.11.23	1	Просмотр мультфильма. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Кошкин дом»
21	Инсценировка сказки «Три медведя»	16.11.23 17.11.23	2	Промотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
22	Инсценировка сказки «Три медведя»	20.11.23	1	Промотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся

23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	23.11.23 24.11.23	2	Познакомить учащихся со сказкой «Заюшкинаизбушка»Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
24	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	27.11.23	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
25	Мой домашний адрес.	30.11.23 01.12.23	2	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу
26	К. Чуковский «Федорино горе»	04.12.23	1	Просмотр мультфильма. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
27	Разговор по телефону.	07.12.23 08.12.23	2	Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником.. Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
28	Звонок в пожарную службу.	11.12.23	1	Просмотр мультфильма Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы» Познакомить с правилами общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки
29	Играем во дворе. Моя безопасность.	14.12.23 15.12.23	2	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам.
30	«Настоящий верный друг...»	18.12.23	1	Просмотр мультфильма Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формировать доброжелательное отношение друг к другу Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
31	«Мои одноклассники»	21.12.23 22.12.23	2	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
32	«Я заблудился»	25.12.23 28.12.23	3	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов

		29.12.23		учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
3 четверть -30ч				
33	«Скоро праздник, Новый год!»	11.01.24 12.01.24	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
34	«Как встречают Новый год в разных странах»	15.01.24	1	Просмотр мультфильма Моделирование ситуации знакомства на карнавале Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность
35	Новогодние сюрпризы	18.01.24 19.01.24	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
36	«Зимние краски»	22.01.24 25.01.24	2	Экскурсия. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
37	«Рождественские посиделки»	29.01.24.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
38	Зимние развлечения	01.02.24 02.02.24	2	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план
39	Я собираюсь на зимнюю прогулку.	5.02.24	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

				Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
40	«Азбука здоровья - личная гигиена»	08.02.24 09.02.24	2	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
41	«Я чищу зубы»	12.02.24	1	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
42	«Режим дня»	15.02.24 16.02.24	2	Просмотр мультфильма Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
43	«Мой младший брат»	19.02.24	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»
44	«Вежливые слова»	22.02.24 26.02.24	2	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
45	«День защитника Отечества»	29.02.24	1	Отгадывание загадок Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.03.24 4.03.24	2	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47	«Опрятный человек»	7.03.24	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.

				Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
48	«Научу обуваться и братца»	11.03.24 14.03.24	2	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
49	«Праздник весны!»	15.03.24	1	Просмотр мультфильма Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
50	«Мои поступки»	18.03.24	1	Просмотр мультфильма «Пятачок» Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Игра «Кто знает, тот продолжает»
51	«Я-доктор»	21.03.24	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
52	Поведение в автобусе.	22.03.24	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	22.03.24	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
4 четверть – 26ч.				
54	Диалог «Где я живу?»	1.04.24	1	Отгадывание загадок Запоминание своего адреса Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
55	Моя школа.	4.04.24 5.04.24	2	Отгадывание загадок Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школа
56	Азбука здоровья	08.04.24	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному
57	Праздник «День		2	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении

	трудящихся»	11.04.24 12.04.24		подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	«Весенние приметы»	15.04.24	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59	Я иду на день рождения!	18.04.24 19.04.24	2	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
60	«Как я гостей встречал»	22.04.24	1	Драматизация песни «К нам гости пришли» Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	25.04.24 26.04.24	2	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
62	Праздник «День Победы»	02.05.24 03.05.24	2	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны Составление рассказа с опорой на картинный план
63	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	06.05.24 13.05.24	2	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
64	Весенняя прогулка в парк.	16.05.24	1	Отгадывание загадок Экскурсия . Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.
65	«Домашние питомцы»	17.05.24	1	Просмотр мультфильма Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта

				Называние ласково Составление описания кота по картинно-графическому плану
66	«Летние приметы»	20.05.24	1	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры» Подвижные игры.	23.05.24	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	24.05.24	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия . Составление рассказа по впечатлениям о прогулке
Итого за год -106 часов.				

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» реализуется в рамках обязательной предметной области «Речевая практика» в объеме:

- 2 класс – 69 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 69 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по партене уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (69 часов)

№п/п	Темаурока	Дата проведения	Характеристикаосновныхвидовдеятельности	Примечание
1 четверть – 17 часов				
Раздел «Школьная жизнь»				
1. 2.	Добро пожаловать!	02.09. 06.09.	Тренировочныеупражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение репликприветливым тоном.	
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке	09.09.		
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке	13.09		
5. 6.	Ролевая игра «Добро пожаловать»	16.09. 20.09.		Моделирование диалогов на основе иллюстраций, проигрывание ситуации
Раздел «Игры для детей»				
7.	Истории о лете	23.09.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	
8.	Составление рассказа по сюжетной картинке	27.09.		
9.	Составление рассказа по сюжетной картинке	30.09.		
10.	Рассказ «Как я провел лето»	04.10.		
11.	Игра «Живые загадки»	07.10.		
Раздел «Играем в сказку»				
12.	Чтение сказки «Три поросенка»	11.10.	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки	
13. 14.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	14.10. 18.10	рассматривание наглядныхпособий,составление диалогов, слушаниеучеников.	
15.	Игра «Живые загадки»	21.10	Игра-пантомима, составление диалогов, слушание учеников	
16.	Подготовка к инсценировке сказки	25.10	Моделирование содержания сказки, диалогов.	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	28.10		

2 четверть – 15 часов				
Раздел «Я и мои товарищи»				
18.	Расскажи мне о школе	08.11.	рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	
19.	Составление рассказа по сюжетной картинке	11.11.		
20.	Составление рассказа по сюжетной картинке	15.11.		
21.	Рассказ о моей школе	18.11.		
Раздел «Я за порогом дома»				
22.	Алло! Алло!	22.11	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
23.		25.11		
24.	Разговор по телефону.	29.11		
25.		02.12		
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке	06.12.		
27.		09.12.		
28.	Ролевая игра «Дома больной»	13.12.		
29.	Ролевая игра «Случился пожар!»	16.12		
30.	Повторение изученного во 2 четверти	20.12.		
31.		23.12.		
32.	Повторение изученного во 2 четверти	27.12.		
3 четверть – 20 часов				
Раздел «Я дома»				
33.	С днем рождения!	10.01	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
34.		13.01		
35.	Составление рассказа по сюжетной картинке	17.01		
36.	Составление рассказа по сюжетной картинке	20.01		
37.	Ролевая игра «День рождения»	24.01		
38.		27.01		
Раздел «Я и мои товарищи»				
39.	Дежурство.	31.01	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе	
40.	Составление рассказа по сюжетной картинке	03.02		

41.	Составление рассказа по сюжетной картинке	07.02	изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
42.	Ролевая игра «Мы дежуриим»	10.02		
43.		14.02		
44.		17.02		
Раздел «Мир природы»				
45.	У меня есть щенок.	21.02	Рассказ, беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	
46.		24.02		
47.	Составление рассказа по сюжетной картинке	28.02		
48.	Внешний вид щенка.	03.03		
49.	Рассказ по кругу.	07.03		
50.		10.03		
51.	Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	14.03		
52.	Повторение изученного в 3 четверти	17.03		
4 четверть –17 часов				
Раздел «Играем в сказку»				
52.	Чтение сказки «Красная Шапочка»	28.03.	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. составление диалогов. Моделирование содержания сказки	
53.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	31.03.		
54.		04.04.		
55.	Игра «Звуковые загадки»	07.04.		
56.	Подготовка к инсценировке сказки	11.04.		
57.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	14.04.		
58.	Я записался в кружок!	18.04.	Рассказ, беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	
59.	Составление рассказа по сюжетной картинке	21.04.		
60.		25.04.		
61.	Рассказ о кружке.	28.04.		
62.	Чтение сказки «Теремок»	02.05	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
63.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	05.05		
64.	Игра «Звуковые загадки»	12.05		
65.	Подготовка к инсценировке сказки	16.05		

			составление диалогов. Моделирование содержания сказки	
66.	Инсценировка сказки «Теремок»	19.05		
67. 68.	Повторение изученного в 4 четверти	23.05 26.05		

№	Тема раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения
---	--------------	------------	--	-----------------

3 класс (69 часов)

1 четверть – 17 час.				
1	Школьная жизнь	Снова в школу!	Работа с сюжетными картинками. Чтение четверостишья. Обсуждение поставленного вопроса. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов-приветствий.	02.09.22
2		Снова в школу!	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини-диалогов. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	06.09.22
3		Снова в школу!	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Работа с учебником. Моделирование мини-диалогов. Выполнение игровых заданий: «Где я был-не расскажу, а что – покажу!», «Угадайте мой рисунок, фотографию». Конкурс вопросов рассказчику «Самый любопытный слушатель».	09.09.22
4	Я и мои товарищи	Мы собрались поиграть.	Беседа на основе личного опыта школьника. Подбор подходящей карточки – названия к иллюстрации учебника. Конструирование диалога- конфликта с использованием карточек. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок.	13.09.22
5		Мы собрались поиграть.	Работа с учебником. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Повторение правила вежливого общения. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	16.09.22
6		Мы собрались поиграть.	Игры в классе малой подвижности с правилами.	20.09.22
7		Мы собрались поиграть.	Игра «Классики» на улице. Продолжение составления памятки.	23.09.22
8	Школьная жизнь	В библиотеке.	Работа с учебником. Рассматривание картинки, чтение стихотворения. Обсуждение описанной ситуации. Актуализация знаний о правилах поведения в библиотеке.	27.09.22
9		В библиотеке.	Знакомство с иллюстративным материалом сказки (картинками на страницах учебника).	30.09.22
10		В библиотеке.	Коллективный поход в библиотеку. Игра «Прятки со сказкой».	04.10.22
11		В библиотеке.	Отгадывание рисунков – загадок. Составление правил поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	07.10.22
12		В библиотеке.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией. Викторина по прочитанным книгам.	11.10.22
13	Играем в сказку	Сказки про Машу.	Рассматривание картинки учебника. Чтение стихотворения. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь».	14.10.22
14		Сказки про Машу.	Просматривание мультфильма «Три медведя». Актуализация содержания	18.10.22

			сказки по вопросам учителя. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	
15		Сказки про Машу.	Инсценирование одной из сказок о Маше.	21.10.22
16		Сказки про Машу.	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план.	25.10.22
17		Сочиняем сказку.	Игра «Живые загадки» (мультимедийная презентация). Обсуждение смысла пословиц на примере двух сказок о Маше.	28.10.22
		II четверть – 15 час.		
1	Я за порогом дома.	Отправляюсь в магазин.	Работа с учебником. Беседа по картинке. Сравнение картинок, дополнение недостающих символов отделов на картинке. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.	08.11.22
2		Отправляюсь в магазин.	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках.	11.11.22
3		Отправляюсь в магазин.	Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.	15.11.22
4		Отправляюсь в магазин.	Ролевая игра в магазин. Проигрывание диалогов между двумя покупателями выбирающими товар.	18.11.22
5		Экскурсия в магазин	Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	22.11.22
6-7	Я дома.	Телефонный разговор.	Работа с учебником. Рассмотрение серии картинок. Установление по вопросам учителя причинно- следственной связи между картинками. Актуализация имеющихся знаний у обучающихся по теме. Работа в парах. Составление предложений по картинкам учебника. Сравнение получившихся предложений. Составление правил общения по мобильному телефону.	25.11.22 29.11.22
8-9		Телефонный разговор.	Работа с учебником. Прослушивание сказки К.Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста (на карточках).	02.11.22 06.12.22
10		Телефонный разговор.	Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры.	09.12.22
11	Я за порогом дома.	Я-зритель.	Работа с учебником. Чтение стихотворения. Установление проблемы, изображенной на рисунке. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме. Беседа по картинке. Уточнение представлений у обучающихся о том, какая информация содержится на билете, как найти заданное место в	13.12.22

			зрительном зале.	
12		Я-зритель.	Работа с учебником. Беседа по картинкам учебника. Чтение и выполнение заданий, представленных на странице учебника.	16.12.22
13		Я-зритель.	Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	20.12.22
14		Я-зритель.	Игра «Дарю тебе билет». Составление «Правил вежливого зрителя».	23.12.22
15		Я-зритель.	Ролевая игра «Кинотеатр».	27.12.22
III четверть – 20 час.				
1	Мир и природа.	Какая сегодня погода?	Работа с учебником. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме, обращение к личному опыту. Беседа по картинкам. Составление предложений по картинкам.	10.01.23 13.01.23
2-3		Какая сегодня погода?	Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации. Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.	17.01.23 20.01.23
4-5		Какая сегодня погода?	Просмотр видеофрагментов, аудиозаписи с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие прогноз погоды.	20.01.23 24.01.23
6-7		Какая сегодня погода?	Составление прогноза погоды на завтра. Проиграть телефонный разговор, содержащий прогноз погоды на завтра.	27.01.23 31.01.23
8	Играем в сказку.	Снегурочка.	Работа по картинкам учебника, соотнесение их содержания со стихотворными строками. Актуализация представлений обучающихся о сюжете сказки.	03.02.23
9		Снегурочка.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка», обсуждение.	07.02.23
10		Снегурочка.	Работа с учебником, беседа по картинкам. Составление предложений.	10.02.23
11		Снегурочка.	Театрализованное представление сказки с использованием элементов фигур героев.	14.02.23
12-13		Снегурочка.	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	17.02.23 21.02.23
14-15	Я и мои товарищи.	Веселый праздник.	Работа с учебником, знакомство с картинкой и стихотворением. Беседа по картинке. Сравнение картинок на развороте. Коллективное составление рассказов по картинке.	24.02.23 28.02.23
16		Веселый праздник.	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	03.03.23
17		Веселый праздник.	Обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома. Беседа по каждой картинке.	07.03.23

18		Веселый праздник.	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей»: обсуждение сюжета праздника, меню праздничного чаепития, развлечение для гостей.	10.03.23
19-20		Веселый праздник.	Ролевая игра «Прием гостей».	14.03.23 17.03.23
IV четверть – 17 час.				
1	Мир природы.	Учимся понимать животных.	Рассматривание картинок. Установление по вопросам причинно – следственной связи между ними. Обсуждение проблемы.	28.03.23
2		Учимся понимать животных.	Беседы о домашних животных, которые живут у детей или их близких.	31.03.23
3		Учимся понимать животных.	Обсуждение рисунков, выполненных дома.	04.04.23
4-5		Учимся понимать животных.	Составление правил ухода за домашними животными. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	07.04.23 11.04.23
6-7		Учимся понимать животных.	Пересказ ранее изученных на уроках произведений о животных. Просмотр видеозаписи.	14.04.23 18.04.23
8	Это я!	Узнай меня!	Свободное высказывание детей о том, чьи роли играли они на уроках «Речевая практика» (рассматривание фотографий, рисунков).	21.04.23
9-10		Узнай меня!	Игра «Узнай меня». Самостоятельное описание внешности: игра «Узнай себя».	25.04.23 28.04.23
11		Узнай меня!	Обсуждение подготовленных обучающимися описаний, дополнение их.	02.05.23
12-13		Узнай меня!	Работа с иллюстрациями учебника. Интерпретация игры «Светофор».	05.05.23 12.05.23
14-15		Узнай меня!	Обсуждение выполненного задания, данного на дом.	16.05.23 19.05.23
16-17		Узнай меня!	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием портрета, фотографий и рисунков обучающихся.	23.05.23 26.05.23

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>	<p>Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2018 г.</p>	<p>Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». –М. Владос, 2001.</p> <p>Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.</p> <p>Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова« ВЛАДОС» 1999</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки. Литературные произведения согласно тематики. Аудио-видео-записи. Коррекционные упражнения. Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Маски, элементы костюмов</p>	<p>«Весёлая грамматика»В.В.Волина издательство « Знание» 1993г</p>	<p>Обучающие компьютерные программы Компьютер Проектор</p>

